

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2015, авторской программы Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». М. «Просвещение», 2015г.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно – политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке.

Изучение темы «Политика» поможет девятиклассникам получить обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, понять роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Изучение материалов темы «Право» направлена на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков посвящена изучению вопросов теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Учащимся даются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. «Обществознание. 9 класс». М., «Просвещение», 2015.

Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова, А.Т.Кинкулькин и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс». М., «Просвещение», 2015.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова «Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс». М., «Просвещение», 2020.

Основные цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; диспут.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, решение задач.

Критерии оценки знаний учащихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. Л.Л.Кочергина. «Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные творческие задания. 6-11 классы». Волгоград, «Учитель», 2015.
2. Т.И.Сечина и др. «Справочник учителя истории и обществознания». Волгоград, «Учитель», 2015.
3. Л.Н.Боголюбов и др. «Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы». М., «Просвещение», 2017.
4. Г.О.Аствацатуров «Модульно – редуktивное обучение на уроках истории и обществознания». Волгоград, «Учитель», 2015.
5. Т.А.Корнева. «Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы». М., «Планета», 2015.
6. Е.А.Мавлютова. «Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права. 8-11 классы». Волгоград, «Учитель», 2015.
7. Н.Ю.Бухарева. «История и обществознание. Технологии гражданского образования. 9-11 классы». Волгоград, «Учитель», 2016.
8. П.А.Баранов, А.В.Воронцов «Обществознание: ГИА. Учебно – справочные материалы для 9 класса». М., СПб, «Просвещение», 2018;
9. О.А.Северина «Обществознание. 9 класс. Тесты и тренировочные упражнения». Волгоград, «Учитель», 2018;
10. О.А.Чернышева, Р.В.Пазин, П.А.Ушаков «Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9». Ростов – на Дону, «Легион», 2018.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(9 КЛАСС).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1ЧАС).						
1	Курс обществознания в 9 классе. Его специфика, формы работы	1	Научатся: характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширять представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе.	Познавательные: анализируют материал учебника и дополнительный материал. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.		

				<i>Личностные:</i> формируют стартовую мотивацию изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.		
РАЗДЕЛ I. ПОЛИТИКА (9 ЧАСОВ).						
2	Политика и власть.	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ)</i> ; характеризовать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны.	<p><i>Познавательные:</i> работают с учебной и дополнительной информацией; обобщают факты; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекают ранее изученный материал при решении познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планируют пути достижения образовательных целей.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют гражданские качества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p>		
3	Государство. Государственный бюджет РФ.	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>суверенитет, гражданство, форма правления</i> ; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; оценивать роль государства для личности и общества.			
4	Политические режимы.	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент</i> , объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы.			
5	Правовое государство.	1	Научатся: применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; характеризовать три ветви власти - законодательную, исполнительную и судебную			
6	Гражданское общество и государство.	1	Научатся: объяснять значение понятия <i>гражданское общество</i> ; определять факторы формирования гражданского общества; соотносить мировоззрения и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать			

			полномочия и деятельность местных органов самоуправления			
7	Участие граждан в политической жизни.	1	Научатся: анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности			
8	Политические партии и движения.	1	Научатся: называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; объяснять различия между партиями и общественными движениями			
9	Межгосударственные отношения	1	Научатся: определять, что такое межгосударственные и международные отношения; понимать способы решения международных конфликтов; характеризовать международные организации; применять полученные знания для решения практических задач.			
10	Политика.	1	Научатся: применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее.			
РАЗДЕЛ II. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (8 ЧАСОВ).						
11	Основы конституционного строя РФ.	1	Научатся: характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ.	<p>Познавательные: анализируют результаты исследований и фиксируют их; структурируют найденную информацию, устанавливают причинно-следственные связи; предъявляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; в дискуссии умеют выдвигать аргументы и контраргументы;</p>		
12	Что такое права человека?	1	Научатся: объяснять значение понятия <i>права человека</i> ; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.			
13	Права и свободы человека и гражданина.	1	Научатся: называть и характеризовать права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека.			
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Научатся: характеризовать и описывать полномочия высших органов власти (Президент РФ, Федеральное			

			Собрание, правительство РФ)		
15	Россия – федеративное государство.	1	Научатся: описывать правовой статус субъектов РФ; принципы федеративного устройства России; разграничение полномочий.	оценивают свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; ищут и выделяют необходимую информацию; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Личностные: формируют уважительное отношение к праву и правомерному поведению; осознают социальное и личностное значения права, его роль в жизни человека; осмысливают опыт предшествующих поколений.	
16	Судебная система РФ.	1	Научатся: характеризовать судебную власть в РФ, принципы осуществления судебной власти; систему судов РФ; понимать участие граждан в отправлении правосудия.		
17	Правоохранительные органы РФ.	1	Научатся: характеризовать правоохранительные органы; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.		
18	Гражданин и государство.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.		
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 14 ЧАСОВ).					
19	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1	Научатся: выделять основные подходы к понятию <i>право</i> ; характеризовать систему законодательства; объяснять значения понятий: <i>право, закон, система права, норма права</i> ; проводить сравнительный анализ понятий <i>право</i> и <i>закон</i> , естественного и позитивного права; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	
20	Правоотношения и субъекты права.	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>правоотношения, субъекты права, юридические обязанности</i> ; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений.		
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Научатся: объяснять значения понятий: <i>правонарушение, юридическая ответственность</i> ; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения;		

			объяснять смысл презумпции невиновности.	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.		
22	Гражданские правоотношения	1	Научатся: объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров.			
23	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	Научатся: раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних			
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Научатся: называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.			
25	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1	Научатся: раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.			
26	Семья под защитой закона.	1	Научатся: объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей)			
27	Административные правоотношения.	1	Научатся: характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений			
28	Уголовно – правовые отношения.	1	Научатся: характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда. Научатся: характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Научатся: объяснять значение понятия <i>право на образование</i> ; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.			

30	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Научатся: объяснять сущность и значение гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия <i>военное преступление</i> .			
31	Практикум по теме «Право».	1	Научатся: исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия.			
32	Право.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА).						
33	Повторение темы «Политика».		Научатся: применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее.	<p>Познавательные: собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливают аналогии; классифицируют явления; решают творческие задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивают различные точки зрения, различают мнение и доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также ищут их самостоятельно.</p> <p>Личностные: развивают творческие способности через активные формы</p>		
34	Повторение темы «Право».		Научатся: исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия.			

				деятельности.		
--	--	--	--	---------------	--	--